



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от 01 сентября 2015г. № 1/33/01-10

Н.П. Аверина

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **в ЧУ СОШ «Олимп-Плюс»**

Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28) и нацелено на обеспечение внутреннего мониторинга качества образования в ЧУ СОШ «Олимп-Плюс».

1.2. Система оценки качества образования в образовательном учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ЧУ СОШ «Олимп-Плюс» являются:

- администрация,
- педагогические работники школы;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- организации, осуществляющие контроль в сфере образования.

1.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

- **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов;

- **мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; обеспечения возможности прогнозирования развития.

- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ВСОКО;

- **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **параметры** – основные блоки показателей, характеризующие деятельность школы;

- **критерии** – основные признаки, на основании которых проводится оценка деятельности школы

- **индикаторы** – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние деятельности школы, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными школы.

2.Содержание внутренней системы оценки качества в школе «Олимп-Плюс»

2.1. Основной целью внутришкольной системы оценки качества образования является мониторинг состояния образования, обеспечивающий своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, и принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.

2.3. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные **объекты ВСОКО**:

2.4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- охват учащихся сферой дополнительного образования в школе
- рабочие программы учителя;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей условиями в школе.

2.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

2.4.4. Система управления образовательным процессом:

- общественно-государственное управление (Родительский совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы);
- стабильность контингента обучающихся;
- стабильность кадров;
- соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности, санитарно-гигиенического режима;
- охрана труда;
- сетевое взаимодействие.

2.5. Предусматривается четыре уровня организации процедуры оценки качества образования:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, в том числе динамика сформированности метапредметных умений, динамика показателей здоровья, портфолио);
- уровень класса;
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

2.6. Оценка качества образования осуществляется в процессах:

- итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- промежуточной аттестации учащихся переводных классов;
- мониторинговых мероприятий Московского центра качества образования и других организаций, осуществляющих контроль и надзор в сфере образования;
- административных срезов знаний и контрольных работ;
- мониторинговых исследований, проводимых творческими группами педагогов, администрацией;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования.

2.7. Диагностический инструментальный мониторинг: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросы.

2.8. Оформление результатов мониторинга: аналитические справки, отчеты, самообследование.

3. Субъекты ВСОКО

3.1. Директор школы/исполнительный директор Программ развития – осуществляет мониторинг финансово-хозяйственной деятельности школы; анализирует деятельность школы на основе комплексного подхода (годовой анализ); формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования; разрабатывает методику и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы педагогов школы; выявляет уровень удовлетворенности образовательными услугами родителей, качеством образовательной деятельности всех субъектов образовательных отношений; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.2. Заместитель директора по учебной работе:

– курирует развитие профессионального роста педагогов, целесообразность и эффективность инновационных процессов в школе, качество уроков, учебно-методических разработок и публикаций;

– составляет качественную характеристику знаний учащихся; анализирует качество образования в школе в сравнении с достижениями других ОУ региона; осуществляет контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;

3.3. Заместитель директора по воспитательной работе – исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяет уровень воспитанности учащихся;

3.4. Классный руководитель – исследует потенциальные возможности личности в обучении; предметную направленность, интересы и потребности учащихся; развитие мотивационно - потребностной сферы, познавательных процессов. Составляет социально - психологический портрет ученика/класса, осуществляет профориентационную работу;

3.5. Руководители творческих групп – осуществляют мониторинг инновационной деятельности/условий школы по конкретным направлениям работы группы; вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.6. Медицинский работник – анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; отслеживает положительную и отрицательную динамику диагностики здоровья, корреляцию с показателями качества образования в школе; соответствие измерения уровня физического развития возрастным нормам; соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся; случаи травматизма детей, пропуски уроков.

3.7. Педагоги-психологи – проводят и анализируют диагностику готовности к школьному обучению, отношения к школе, уровня тревожности, мотивации к обучению, мониторинг метапредметных учебных действий, исследование межличностных отношений (социометрия), психологического климата в классе/школе; уровень эмоционального выгорания педагогов.

3.8. Родительский комитет школы участвует в обсуждении результатов мониторинга, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены родительского комитета школы привлекаются для экспертизы качества условий образования обучающихся.

3.9. Состав Службы ВСОКО носит мобильный характер – в зависимости от возникающих проблем для проведения исследований могут привлекаться другие специалисты (независимые эксперты). Актуальные направления и показатели ВСОКО отражаются в плане на текущий год (Приложение 1)

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Диагностика результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется на основе данных электронного журнала, протоколов промежуточной аттестации, а также индивидуальных карт развития, рейтингов успеваемости и Портфолио, оформляемых в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации, а также Положением об учете индивидуальных достижений учащихся.

4.3. Диагностика качества условий образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Положением об учебном кабинете, Общественного аудита АсНООР, Приказами Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г., Минобрнауки от 5.12.2014 г.

4.4. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутреннего мониторинга качества образования через публичный доклад директора школы;
- представителям государственных структур и общественных организаций через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Примерный план реализации ВСОКО

Объекты мониторинга	Цели мониторинга	Методы, инструменты	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Результат
Общие показатели и материально-техническая база	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся	Смотр кабинетов в соответствии с Положением об учебном кабинете; составление и реализация плана ПК; собеседование с сотрудниками;	1 раз в год	Исполнительный директор, Зам. директора по учебной работе	Аналитические записки, диаграммы
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	Анализ рабочих программ учителя, паспорта кабинета и плана его развития	1 раз в год (май, июнь)	Заместитель директора по учебной работе. Педагог-библиотекарь	Сводные таблицы, диаграммы
Научно-методическая работа школы	Создание банка данных о методической деятельности педагогического коллектива	Положения о Методическом Совете школы. Программа научно-исследовательской работы на базе ВУЗа/Академии	2 раза в год (сентябрь, май)	Исполнительный директор, Председатель методического совета	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы
Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования, составление рейтинга учителей	Системный анализ обеспечения деятельностного подхода на уроке учителем (по модели Г.И. Скворцовой), оценочные листы ШАК и ГАК количество педагогов, принимавших участие в конкурсах; - результативность участия педагогов в конкурсах; - количество педагогов, распространивших ППО в виде печатной продукции; - количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях - кол- во педагогов, являющихся членами педагогических сообществ, имеющих сайты	Ежемесячно	Зам. директора по УР, методической работе	Таблицы, справки, диаграммы
Деятельность классного руководителя и воспитателя	Определение уровня профессиональной компетентности классного	Функциональная модель оценки работы воспитателя и классного руководителя; анализ ведения	Не менее 2 р в год	Зам. дир. по ВР, педагог -психолог	Справки, таблицы, диаграммы

	руководителя,	индивидуальных карт развития уч-ся, (уровень обученности, сформированности основных компетенций, динамика развития УУД, траектория успеха в олимпиадах и конкурсах)			
Нормативная документация	Анализ соответствия ЛНА школы действующему законодательству	Сайты Департамента образования г. Москвы, городского метод.центра ФЗ 279; ФГОСы и др. законодательные акты	Еженедельно	Исполнительный директор, руководители служб, кафедр, направлений	Протоколы
Деятельность учащихся	Определение качества образовательной деятельности учащихся	Уровень обученности . Качество обученности. Рейтинговая система успеваемости. Уровень УУД по результатам проектной деятельности/тестирования психологами школы. Отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся: - количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении; в интеллектуальных конкурсах и творческих мероприятиях; - уровень спортивных достижений. Уровень воспитанности	По четвертям 2 р в год	Зам. дир. по УР, педагог - психолог , руководители проектов; Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы
Родители учащихся	Определение уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы	Анкетирование. Опросы. Мониторинг посещаемости общешкольных праздников, конференций и собраний.	2 раза в год	Педагоги-психологи, директор школы, исп. директор	Диаграммы , отчеты, таблицы
Диагностика инновационных процессов обучения и воспитания	Степень внедрения педагогических технологий и деятельностного подхода в обучении в образовательный процесс	Опросы детей и родителей. Анализ количества и качества публикаций педагогов по теме инновационной и исследовательской работы школы. Анализ и корректировка части УП, формируемой участниками образовательных отношений; плана внеурочной деятельности	1 раз в год	Исп. директор, зам. директора по МР	Отчет, программа