

1. ПРИОРИТЕТНЫЕ ИДЕИ, ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2012-2016 Г.Г.

Развитие нашей школы до 2016 года во многом обусловлено необходимостью осмысления и эффективной реализации важнейших положений стратегических документов федерального и регионального уровня:

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,
- Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование-6»), одобренной на заседании правительства города Москвы 16 июня 2011 г.

В НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЕ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» определены **шесть основных направлений развития современной школы**, которые являются актуальными и для нашего педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов. Суть данного направления заключается в создании таких условий образования, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности.

2. Система поддержки талантливых детей. Суть данного направления заключается в том, что одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». В рамках данного направления предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в вузы.

3. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава. Глава государства считает: «Ключевая роль в школе принадлежит учителю, и нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. И, что еще более важно, для пополнения школ новым поколением учителей». Указанное направление предполагает отработку финансово-экономических механизмов, в том числе, в рамках методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда преподавателей.

4. Современная школьная инфраструктура. Должен измениться облик школ – «как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически».

5. Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, а «сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая». Этим вопросам необходимо уделять внимание не только в семье, но и в образовательных учреждениях, где дети проводят значительную часть времени. «Нужно уйти от усредненного подхода. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Тем более что к перегруженным программам обучения в обществе тоже много вопросов», – отметил глава государства.

6. Расширение самостоятельности школ. Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в

расходе финансовых средств. Повышение финансовой самостоятельности учреждений, увеличение значимости управляющего совета в жизнедеятельности школы предполагает длительную и целенаправленную работу по организации партнерских отношений «школа – родители». Ведь как известно, структурная перестройка любой системы предполагает реорганизацию процесса, в ходе которой изменяются роли и функции его участников.

Задачи по реализации данных направлений носят инновационный характер и требуют нестандартных, опережающих решений. Идеологические, ментально-культурные, содержательные, технологические проблемы, возникающие перед современной школой, столь сложны, а их инновационный коэффициент так высок, что очевидна необходимость соответствующего научно-методического сопровождения инновационной деятельности школы, развития профессиональной компетентности педагогов.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ принципиально по-новому формулируется главная задача школы: не просто очертить определенный круг предметных знаний и обеспечить его освоение на минимально допустимом уровне, а «воспитать успешного гражданина своей страны».

Инновационность структуры ФГОСов заключается в том, что определены три типа результатов освоения основных образовательных программ стандарты:

- **Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

- **Личностные результаты** – мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

- **Метапредметные результаты** – обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (универсальные учебные действия)

Метапредметные результаты в виде универсальных учебных действий представлены в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли», являющемся составной частью ФГОС. «Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» как важнейшая задача современной системы образования является другой актуальной стратегической инновацией современных федеральных государственных образовательных стандартов. В новых стандартах второго поколения универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока: *личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные действия*. Проблема формирования и развития универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, является сложной проблемой, требующей для решения учета ее идеологических, дидактических, методических и управленческих аспектов.

В **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ ГОРОДА МОСКВЫ НА СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПЕРИОД (2012-2016 ГГ.) «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»** («Столичное образование-6») в качестве одного из стратегических приоритетов провозглашены разработка и внедрение в образовательную систему Москвы «современных стандартов качества образования (**«Московского стандарта качества образования»**)», инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике». Под **московским стандартом качества** понимается система дополнительных требований к результатам, процессу, условиям деятельности образовательных учреждений, ориентированных на удовлетворение

изменяющихся потребностей семей и экономики города. «Московский стандарт качества образования будет разработан на основе лучших практик московских учреждений образования, а также с учетом эффективного мирового опыта и передовых психолого-педагогических разработок».

Для **разработки и введения московского стандарта качества образования**, предполагающего модернизацию образовательных программ в соответствии с актуальными и перспективными запросами общества и экономики города (проектные технологии и креативные предметы в начальной и основной школе, обновление профильного обучения в старшей школе), в программе «Развития образования города Москвы» поставлены следующие задачи:

- поддержка образовательных учреждений, реализующих проекты развития, обеспечивающие опережающее введение московского стандарта качества образования;
- внедрение программ и технологий, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся (в т.ч. владения иностранными языками);
- введение «креативных предметов», развитие проектной деятельности в начальной и основной школе;
- внедрение моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения максимальной учебной успешности разных групп учащихся;
- развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность учеников, педагогов и управленцев («умная школа»);
- разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения раннего развития детей, направленных на поддержку семейного воспитания;
- реализация программ и технологий, обеспечивающих достижение образовательных личностных результатов, формирование идентичности в поликультурной городской среде;
- создание эффективной системы управления качеством образования на всех уровнях (включая образовательные учреждения), в т.ч. введение механизма сертификации внутришкольных систем управления качеством образования;
- создание единой информационной системы комплексного автоматизированного мониторинга развития образования;
- модернизация системы контроля и надзора в системе образования, обеспечивающая повышение уровня прозрачности при одновременной минимизации отчетности;
- внедрение модели оценивания образовательных результатов обучающихся, учитывающей различия стартовых возможностей и динамику достижений, в целях индивидуализации образования, поддержки учебной мотивации.

Миссия, на достижение которой направлено развитие нашего образовательного учреждения – качественное образование без вреда здоровью.

Вышеизложенные приоритеты позволили педагогическому коллективу нашей школы сформулировать следующие цели развития жизнедеятельности школы на период до 2016 года:

- 1. Совершенствование управления качеством образования.**
- 2. Обеспечение разработки (выбора), осмысления и внедрения в образовательный процесс внутришкольной системы учебно-методического сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как метапредметного содержания образования.**
- 3. Повышение эффективности научно-методической деятельности.**
- 4. Развитие системы воспитания.**
- 5. Развитие востребованной системы дополнительного образования.**
- 6. Оптимизация деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с семьями учащихся.**

7. Оптимизация системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности.

Реализация данных целей по совершенствованию содержания и организации жизнедеятельности нашей школы будет основываться на следующих принципах развития:

1. Принцип социокультурного характера образовательной деятельности и территориальной образовательной интеграции. Данный принцип предполагает преодоление ведомственно-профессиональной ограниченности содержания и методов деятельности школы. Развитие нашего образовательного учреждения должно продолжаться осуществляться на основе сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, науки и культуры, независимо от их ведомственной подчиненности, организационно-правовых форм собственности, в интересах удовлетворения новых образовательных потребностей учащихся школы.

2. Принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития. Реализация этого положения позволит обеспечить согласование различных идей, замыслов, интересов, целей, способов и средств их достижения. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска эффективных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

3. Принцип правового характера управления. Данный принцип детерминирует взаимоотношения школы с другими субъектами социально-экономической системы на основе правовых норм, которые обеспечивают координацию и координацию действий. В аспекте этого принципа может разворачиваться и контрактная деятельность школы с педагогическим, методическим и управленческим персоналом.

4. Принцип реализуемости программы развития. Данный принцип означает, что содержание программы развития направленно на разрешение актуальных проблем практики образования и предполагает выбор масштаба решения проблемы, адекватного реальным возможностям нашего образовательного учреждения.

5. Принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации региональной и федеральной программ развития. Данный принцип основывается на интеграции нашей школы в городскую систему образования. Соподчиненность и включенность образовательного учреждения обеспечивает возможность обмена информацией с научными и учебными учреждениями, организациями, органами управления.

6. Принцип ситуативности управления. Ситуационный подход к управлению не приемлет каких-либо шаблонных моделей. Он требует от менеджера умения очень быстро оценивать проблемную ситуацию и принимать тактику действий, исходя из конкретных возможностей и ресурсов. Таким образом, на смену иерархиям, жестким графикам и правилам приходит работа в командах, непосредственные взаимодействия, перманентные инновации, непрерывное обучение и совершенствование.

7. Принцип гуманизации, объективности и обоснованности мониторинговой деятельности управления. Управление качеством образования целесообразнее осуществлять на основе аксиологического подхода не только к результатам, но и к самому процессу образовательной деятельности. Мониторинговая деятельность в школе должна не подавлять, а вдохновлять педагогический коллектив на эффективную работу в инновационном режиме Школы.

